

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая психология**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно–заочная  
ОФО: курс 3, семестр 5; ОЗФО: курс 3, триместр 7

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (профиль «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романов Наталья Александровна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков  
«16» 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

<i>Цель</i>	<i>изучения</i>	<i>дисциплины</i>	<i>—</i>
формирование у студентов представления о движущих силах развития основных новообразований психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе			
, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, коррекционную, организационную, контролирующую).			

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Педагогическая психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

#### **знания:**

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

#### **умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

#### **навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

– устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной или личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная психология», «Методика преподавания психологии» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
<b>Профессиональные</b>		
ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии.	Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии.

образовательных программ	ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования	Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования
	ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
	ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	24
в том числе:		
Лекции	18	8
Семинарские занятия	30	16
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса.		
Самостоятельная работа студента (всего)	60	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Психология обучения.

#### Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Специфика методов исследования в педагогической психологии.

#### Тема 2. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий учение-обучение. Учебная деятельность. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный и системогенетический подходы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А. Амонашвили. Теория А.М. Матюшкина. Теория суггестопедии. Теория нейролингвистического программирования. Альтернативные теории.

Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения.

#### Тема 3. Ученик как субъект учебной деятельности.

Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя.

#### Тема 4. Школьная отметка и оценка.

«Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения».

Различия между оценкой, отметкой и баллом. Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

## **Раздел 2. Психология воспитания.**

### **Тема 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.**

Толкование термина "воспитание". Виды и цели воспитания. Критерии, показатели и уровни воспитанности. Закономерности воспитания.

### **Тема 2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.**

Нравственность и нравственная саморегуляция учащихся. Концепция нравственного развития Кольберга. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Развитие ценностно-смысловой сферы и воспитание. Условия формирования системы ценностей личности учащегося.

## **Раздел 3. Психология труда учителя.**

### **Тема 1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности.**

Понятие и особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

### **Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности.**

Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности).

Индивидуальный стиль деятельности, его формальная и содержательная стороны. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.

### **Тема 3. Психологические основы педагогического общения.**

Общая характеристика общения. Особенности педагогического общения. Его направленность. Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения.

Качества личности педагога, важные для общения. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

## **4.3. Лекции.**

		Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Психология обучения	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию	2	2
	Тема 1.2. Психология обучения	2	
	Тема 1.3. Ученик как субъект учебной деятельности	2	
	Тема 1.4. Школьная отметка и оценка	2	
Раздел 2. Психология воспитания	Тема 2. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	2
	Тема 2.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	2	
Раздел 3. Психология труда учителя	Тема 3.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности	2	2
	Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	2	
	Тема 3.3. Психологические основы педагогического общения.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Психология обучения	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию	2	2
	Тема 1.2. Психология обучения	4	2
	Тема 1.3. Ученик как субъект учебной деятельности	4	
	Тема 1.4. Школьная отметка и оценка	2	
Раздел 2. Психология воспитания	Тема 2. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	4	4
	Тема 2.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	4	2
Раздел 3. Психология труда учителя	Тема 3.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности	4	2
	Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	4	4
	Тема 3.3. Психологические основы педагогического общения.	2	
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Психология обучения	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Конспект первоисточников	6	8

	Тема 2. Психология обучения	Составить таблицу «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тема 3. Ученик как субъект учебной деятельности	Составить программу развития учебной мотивации учащихся	<b>8</b>	<b>8</b>
	Тема 4. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения»	<b>6</b>	<b>8</b>
Раздел 2. Психология воспитания	Тема 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	Конспект первоисточников	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тема 2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности.»	<b>6</b>	<b>10</b>
Раздел 3. Психология труда учителя	Тема 1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности		<b>8</b>	<b>10</b>
	Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Составить таблицу «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-импровизационного стиля деятельности учителя».	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тема 3. Психологические основы педагогического общения.	Эссе «Условия эффективности педагогического общения»	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>84</b>

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
5 семестр		
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4	4
работа на практических занятиях	30	20
выполнение контрольной работы		16
выполнение заданий самостоятельной работы	36	30
экзамен	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	<b>не зачтено</b>

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.- Воронеж, 1995.
4. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В.Гамезо.- М., 1984.
6. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1996.
8. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
9. Люблинская А.А. Детская психология.
10. Мухина В.С. Детская психология. – М.,1985.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 1995. – Т.2.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. А.И.Щербакова – М., 1987.
3. Практические занятия по психологии / ред. А.В.Петровского. –М., 1978.
4. Проблемы возрастной психологии /Под ред. А.И.Щербакова. – Л., 1979.
5. Психология формирования и развития личности /Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М., 1981.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1996.
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

### ***в) Интернет-ресурсы:***

<http://koob.ru> **дополнить**

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Семинарские занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9.Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2021 /2022 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор